

**Samoevalvacijsko poročilo Doktorskega študijskega programa 3. stopnje Pravo
Pravne fakultete Univerze v Mariboru za študijsko leto 2018/2019**

1. Članica: **PF UM**
2. Ime študijskega programa: **DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM 3. STOPNJE PRAVO**
3. Študijsko leto samoevalvacije (v nadaljevanju se izraz »preteklo leto« nanaša na študijsko leto, za katerega se izvaja samoevalvacija): **2018/2019**

4. Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,
- univerzitetni,
- magistrski,
- enovit magistrski,
- doktorski,
- za izpopolnjevanje.

5. Stopnja študijskega programa:

- prva,
- druga,
- tretja.

6. Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 3 leta
- 5 let
- 2 leti
- 4 leta
- 6 let

7. Študijski program je:

- enopredmetni,
- dvopredmetni,
- pedagoški,
- nepedagoški,
- interdisciplinarni,
- skupni,
- drugo: _____.

8. Vodja študijskega programa: red. prof. dr. Tomaž Keresteš

9. Navedite izvedena priporočila za ocenjevani študijski program v preteklem letu (ali letih pred tem, če je aktivnost takšna, da se učinek pozna po daljšem obdobju in je viden šele v preteklem letu) in izpostavitve ovire, če posameznih priporočil niste uvedli.

Predlagan ukrep	Aktivnosti	Uspešnost
Doktorske delavnice	Fakulteta v začetku vsakega akademskega leta organizira za študente doktorskega programa doktorske delavnice. Na njih se študenti seznanijo s samim študijem, z elektronskimi bazami literature, orodji za upravljanje bibliografije in citiranje, z možnostmi vključevanja doktorskih študentov v raziskovalno delo mentorjev in drugo raziskovalno delo na fakulteti ter z možnostmi opravljanja dela študijskih obveznosti v tujini.	Doktorski študenti so doktorske delavnice ocenili pozitivno. Zato bomo z ukrepom nadaljevali tudi v prihodnjih letih. Pri tem si bomo prizadevali oblikovati doktorske delavnice z vsebinami, ki bodo čim bolj odražale potrebe doktorskih kandidatov.

	Pomemben del doktorskih delavnic je tudi vzpostavitev sodelovanja med potencialnim mentorjem in vpisanimi doktorskimi študenti, katerega namen je praviloma dogovor o dejanskem mentorstvu pri pripravi doktorske disertacije ter priprava programa dela. Prav tako so doktorske delavnice možnost, da s študijem ponovno najdejo stik tisti študenti, ki so vmes na doktorskem študiju postali neaktivni. Glede na pozitivne izkušnje preteklih let se vsako leto skuša doktorsko delavnico oblikovati s takšnimi vsebinami, da je najbolj aktualna za potrebe doktorskih študentov.	
Aktivnosti za vključitev v doktorsko šolo Univerze v Mariboru	Pravna fakulteta Univerze v Mariboru je nadaljevala aktivnosti za vključevanje doktorskega študijskega programa v doktorsko šolo Univerze v Mariboru. Po izvedenem restrukturiranju programa s ciljem prilagoditve vsebin, je bil glavni izziv oblikovanje programa s takšnimi nosilci, ki izpolnjujejo zahtevano znanstveno aktivnost ter omogočiti izvajanje programa na način, ki bo tudi v bodoče omogočal, da se doktorski program lahko izvaja v skladu z zahtevami Pravilnika o doktorskem študiju v Mariboru.	Aktivnosti so bile uspešne. Program je izpolnil formalne zahteve za vključitev v doktorsko šolo Univerze v Mariboru.
Aktivnosti za uvedbo redne doktorske konference	Namen redne doktorske konference je, da bi študenti lahko predstavili svoje tekoče raziskovalno delo, hkrati pa bi jih motivirali za raziskovalno delo. Zaradi organizacijskih in finančnih težav posebne doktorske konference nismo vzpostavili, smo pa študente vključevali v obstoječe konference, ki jih organizira Pravna fakulteta Univerze v Mariboru.	Uspešnost aktivnosti je bila omejena, vendar se bo z aktivnostjo nadaljevalo tudi v prihodnje.
Aktivnost uvedbe študentske revije	Aktivnost ni bila izvedena, saj so bile organizacijske zahteve prevelike. Poleg tega je treba študente usmerjati v objavljanje del v najbolj kvalitetnih znanstvenih revijah.	Aktivnost ni bila izvedena in se je od nje odstopilo.
Aktivnost vpeljave rednih mesečnih sestankov doktorskih študentov	Namen aktivnosti je vzpostaviti boljši pretok informacij študentov, izmenjavo izkušenj pri raziskovalnem delu, razpravo o znanstvenih problemih itd.	Zaradi izvajanja doktorskega študija v izredni obliki je bila aktivnost relativno neuspešna. Se pa bo za aktivnostjo nadaljevalo v prihodnosti z vpeljavo tovrstnih sestankov ob pomoči IKT tehnologij.
Aktivnosti vključevanja doktorskih študentov v raziskovalno delo	Pravna fakulteta je nadaljevala aktivnosti vključevanja doktorskih študentov v raziskovalno delo raziskovalcev Pravne fakultete.	Aktivnost je bila uspešna, saj so se najboljši doktorski kandidati vključili v raziskovalno delo. Z aktivnostjo je treba nadaljevati

10. Deležniki, ki ste jih v preteklem letu vključili v razgovore, evalvacije, refleksijo in oblikovanje predlogov izboljšav študijskega programa:

- zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci
 pogodbeni visokošolski učitelji in sodelavci

- študenti
- diplomanti (ALUMNI)
- nepedagoški delavci
- delodajalci (programski svet, drugi)
- tuji strokovnjaki
- drugi zunanji deležniki.

11. Navedite glavne ugotovitve in priporočila za izboljšanje kakovosti študijskega programa, ki so bila predlagana v okviru srečanj, ki ste jih izvedli z deležniki. V okviru srečanj analizirajte tudi vsebino programa z vidika aktualnosti študijskega programa, povezanosti z raziskovalnim delom in sledenja razvoju stroke/znanstvene discipline.

Na vsakoletnem rednem sestanku Programskega sveta, akademskih zborih, sejah senata, zborih zaposlenih delavcev in doktorskih delavnicah se obravnavajo aktualne tematike izvedbe študijskih programov, vključno z doktorskim študijem. Ugotovitve so, da je študijski program aktualen in omogoča povezanost z raziskovalnim delom ter sledenje razvoju stroke, glavne težave pa izvirajo v sami naravi doktorskega študija kandidatov. Večina kandidatov je zaposlenih v svojih službah, kar pomeni, da lahko doktorskemu študiju posvečajo samo omejeno količino časa. Izpostaviti velja, da je vodstvo Pravne fakultete v mesecu juliju 2019 opravilo pogovore o možnostih sodelovanja študentov na Wayne Law School v Detroitu ZDA. Dogovorjene so bile možnosti izmenjave doktorskih kandidatov ter visokošolskih učiteljev ter raziskovalcev.

12. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize rezultatov ankete o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev v preteklem letu.

V prvi vrsti ugotavljamo, da »anketa o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev v preteklem letu« ne zajema študija 3. stopnje in so zato njeni rezultati zgolj omejeno uporabljivi za doktorski študij. Toliko bolj, ker se študij na 3. stopnji korenito razlikuje od študija na 1. in 2. stopnji. Ugotavljamo, da se približno ena četrtnina študentov aktivneje vključuje v aktivnosti projekte Pravne fakultete, pri čemer odstotek narašča glede na napredovanje pri študiju. Ta odstotek bi bilo potrebno v prihodnosti še zvišati. V programe izmenjav in praks je vključenih 13 odstotkov študentov in želimo, da bi bilo teh izmenjav še več, tudi na doktorskem študiju. Veliko oviro pri tem pa predstavlja izredna oblika doktorskega študija, saj študenti ob svoji redni službi le težko izkoriščajo možnosti mednarodnih izmenjav. Anketna vprašanja, ki se tičejo možnosti zaposlitve so pogojne vrednosti za doktorske študente, ker ti praviloma službe že imajo – nekateri so na začetku svoje poklicne kariere, nekateri pa tudi na višji stopnji le-te. Tudi odgovori na vprašanja o načinu poučevanja in preverjanja znanja so pogojno uporabljivi, saj se doktorski študij močno razlikuje od študija na 1. in 2. stopnji že po samem načinu dela. Ugotavljamo pa, da izražajo študenti pravne fakultete nadpovprečno prepričanje o tem, da jim študij daje sposobnost vzpostavljanja lastne avtoritete. Nadpovprečno je tudi zadovoljstvo študentov z delom referata in knjižnice, kar je gotovo relevanten podatek tudi za študij na 3. stopnji.

13. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize rezultatov ankete o obremenitvi študentov po učnih enotah v preteklem letu.

V prvi vrsti ugotavljamo, da »anketa o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev v preteklem letu« ne zajema študija 3. stopnje in so zato njeni rezultati zgolj omejeno uporabljivi za doktorski študij. Toliko bolj, ker se študij na 3. stopnji korenito razlikuje od študija na 1. in 2. stopnji. Na podlagi rezultatov ankete torej ni mogoče napraviti neposrednih zaključkov. Ugotovljeno pa je bilo, da so tudi na drugih programih

bila opažena dvoletna zaporedna odstopanje zgolj pri dveh predmetih, kjer gre za strukturni problem študijskega programa, ki ga je Pravna fakulteta že v preteklosti reševala z različnimi ukrepi – npr. prerazporeditev kontaktnih ur, dodatnimi tutorskimi urami, dodatnimi predavanji ipd.

14. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi rezultatov ankete o zadovoljstvu s študijem na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija (ocena kakovosti vsebine in izvedbe študijskega programa, doseganja kompetenc, podpornih storitev, opremljenosti fakultete itd.) v preteklem letu.

V prvi vrsti ugotavljamo, da »anketa o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev v preteklem letu« ne zajema študija 3. stopnje in so zato njeni rezultati zgolj omejeno uporabljivi za doktorski študij. Toliko bolj, ker se študij na 3. stopnji korenito razlikuje od študija na 1. in 2. stopnji. Neposrednih sklepov in ukrepov torej ni bilo mogoče izvesti, je pa mogoče izpeljati posredne sklepe. Ugotavljamo lahko, da so študenti s samo opremljenostjo fakultete in podpornimi storitvami praviloma nadpovprečno zadovoljni. To velja tudi za strokovnost. Zgolj na podlagi rezultatov ankete torej posebnih ukrepov ni mogoče ali predlagati.

15. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize podatkov in kazalnikov za področje izobraževalne dejavnosti

ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV PO LETNIKI
<p>P01 – INTERES ZA ŠTUDIJ</p> <p>V študijskem letu 2018/2019 je bilo razpisanih 25 vpisnih mest za vpis v 1. letnik za državljane RS in držav članic EU, 5 mest za vpis v 1. letnik za državljane držav nečlanic Evropske unije ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in 20 mest za vpis v višji letnik. Razpisana je bila samo izredna oblika študija. Pravna fakulteta je povečala število mest za vpis v višji letnik zaradi možnosti vpisa študentov, ki so uspešno končali znanstveni magistrski študij ali pa so na znanstvenem magistrskem študiju opravili del obveznosti, vendar študija niso uspešno dokončali. Iz podatkov kazalnikov ugotavljamo, da je bil odstotek prijavljenih kandidatov za razpisana mesta 28%, od tega so bili vsi kandidati sprejeti v program. Ugotavljamo, da je zanimanje kandidatov za študij nižje od števila razpisanih mest.</p> <p>Za zapolnitev polnega števila mest bi bilo potrebno povečati promocijo študijskega programa, predvsem za pritegnitev večjega števila tujih študentov. Kolikor te aktivnosti ne bi bile uspešne, bi bilo primerno število vpisnih mest znižati.</p>
<p>P02 – RAZMERJE MED ŠTUDENTI IN VISOKOŠOLSKIMI UČITELJI</p> <p>Razmerje študentov na visokošolskega učitelja brez pogodbenih zaposlenih (FTE) na fakulteti je 17,06%. V odnosu na pretekla leta lahko ugotovimo, da razmerje še pada, vendar je trend enak za celotno UM.</p>
<p>P03 – PREHODNOST ŠTUDENTOV</p> <p>Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskem letu 2018/2019 je bila 12,5%. Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskem letu 2018/2019 je bila 66,67%. Glede na to, da so bila velika odstopanja zaznana tudi v preteklih letih, ko se je prehodnost študentov se je v študijskem letu 2017/2018 v primerjavi s študijskim letom 2016/2017 zvišala oz. znižala, in sicer iz 1. v 2. letnik se je iz 37,5 % <i>zvišala</i> na 60%, iz 2. v 3. letnik pa <i>znižala</i> iz 75% na 20%, je potrebno te rezultate pripisati spreminjanju pogojev za napredovanje v študijskem letu 2017/2018. Kljub temu pa očitno, da je prehodnost iz 1.</p>

v 2. letnik nizka in močno tudi odstopa od povprečja UM. Zato bo potrebno ponovno pretehtati pogoje za napredovanje.

ŠTEVILO DIPLOMANTOV

P04 – USPEŠNOST ZAKLJUČKA ŠTUDIJA

Iz podatkov izhaja, da noben kandidat ne zaključi doktorskega študija v roku. Povprečno število let študija je 6,75, kar pa bistveno ne odstopa od povprečja UM. Razmisliti bi kazalo o tem, da se čas študija podaljša na 4 leta. Pri tem pa je treba upoštevati, da je bil študijski program temeljito prenovljen v študijskem letu 2017/2018 in da je na dokončne rezultate teh ukrepov potrebno počakati še nekaj časa.

P05 – ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

Posebni podatki o zadovoljstvu študentov 3. stopnje ni. Na splošno pa ugotavljamo, da je povprečno zadovoljstvo študentov fakultete 3,81%, kar je nekoliko nižje od povprečja UM (3,9%). Odstopanje sicer ni bistveno, problem pa so pomanjkljivi podatki za študijski program 3. stopnje. V odsotnosti natančnejših podatkov ni mogoče predlagati posebnih ukrepov.

P06 – POVEZAVA Z DELOVNIM OKOLJEM

Tudi teh podatkov za študente 3. stopnje ni. Je pa potrebno poudariti, da se doktorski študij na PF UM izvaja kot izredni študij, kar pomeni, da je večina študentov zaposlenih. PF UM jim omogoča, da izbirajo smer študija in temo doktorske disertacije tako, da se povezuje z njihovim siceršnjim delom.

ŠTEVILO VPISANIH TUJIH ŠTUDENTOV, ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA IZMENJAVAH

P09 – INTERNACIONALIZACIJA

Delež diplomantov, ki so tuji državljani, je na doktorskem programu 0%. Delež tujih državljanov vpisanih na doktorski program je 5,88%. Delež vpisanih na izmenjavi v tujini na doktorskem programu je 0%. Delež tujcev na izmenjavi na fakulteti je 5,34%. V prvi vrsti je treba opozoriti, da je pravo kot znanstveno področje bolj tesno navezano na nacionalne pravne rede posameznih držav in njihovo jezikovno področje, kot to velja za druga znanstvena področja. Zato je pridobivanje tujih študentov težavnejše. Kljub temu si fakulteta prizadeva za povečanje števila tujih doktorskih študentov, kar je tudi že obrodilo sadove, saj se je število tujih doktorskih študentov povečalo, ni pa še nobeden od njih programa končal. Fakulteta si bo še naprej prizadevala študente informirati o možnostih izmenjav študentov na doktorskem programu, četudi je treba ugotoviti, da je večina študentov zaposlenih in takšno izmenjavo težko uskladi s svojimi službenimi obveznostmi.

- 16. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize vpisa v podiplomske študijske programe v preteklem letu. Upoštevajte tudi podrobne podatke o sprejetih kandidatih na dodiplomske študijske programe v 1. in v 2. prijavnem roku glede na vrsto in način zaključka srednje šole, skupne točke na maturi/poklicni maturi oz. zaključnem izpitu, uspeh v zaključnih letnikih, točke pri posameznih maturitetnih predmetih itd.).**

Za zapolnitev polnega števila mest bi bilo potrebno povečati promocijo študijskega programa, predvsem za pritegnitev večjega števila tujih študentov. Kolikor te aktivnosti ne bi bile uspešne, bi bilo primerno število vpisnih mest znižati.

- 17. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize izvedba študijskega programa z vidika spodbujanja študentov k aktivni vlogi v učnem procesu in uvajanja pedagoških inovacij (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje). Navedite tudi glavne ugotovitve in predlog ukrepov v zvezi z učnim okoljem, izkoriščanjem digitalnih tehnologij za učenje in poučevanje in podpornimi storitvami.**

Doktorski študij pretežno temelji na samostojnosti in inovativnosti študentov. Fakulteta skuša študente dodatno motivirati za delo z doktorskimi delavnicami in spodbujanjem k udeležbi na znanstvenih konferencah, ki jih fakulteta organizira oz. soorganizira. Da se zagotavlja aktivno delo študentov, morajo študenti o svojem delu redno poročati, aktivno se vpliva tudi na mentorje, da spodbujajo doktorske študente k delu. Vodja programa preverja tudi letna poročila o sprotne spremljanju napredka doktorskih kandidatov ter je doktorskim študentom (poleg referata za doktorski študij) na voljo za vprašanja v zvezi z doktorskim študijem. Referat doktorske študente tudi redno obvešča o relevantnih domačih in mednarodnih konferencah, ki bi utegnile študente zanimati, bodisi aktivno, bodisi pasivno, v zadnjem študijskem letu pa smo tudi vzpostavili povezavo referata z univerzitetno službo za izobraževanje zaposlenih, ki mentorje in doktorande obvešča o relevantnih predavanjih, ki jih fakulteta priznava tudi v okviru t. i. prenosljivih znanj. Iz podatkov izhaja, da so študenti z učnim okoljem zadovoljni, potrebno pa bo spodbujati večjo uporabo IKT tehnologij za poučevanje.

- 18. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi presoje ustreznosti načinov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov. Pri presoji posvetite posebno skrb učnim enotam in/ali njihovim nosilcem, pri katerih je v preteklem letu prišlo do neuspešnega četrtega in vsakega nadaljnjega opravljanja izpita. Ali so ocenjevalci seznanjeni s priporočeno ocenjevalno lestvico in ali se na področju preverjanja in ocenjevanja znanja dodatno usposabljuje.**

Na študijskem programu 3. stopnje ni težav z večkratnim neuspešnim opravljanjem izpitov. Praviloma gre za kandidate, ki svoje študijske obveznosti opravljajo odgovorno in pod vodstvom mentorja. Na izpit pristopijo, ko ocenijo, da so primerno pripravljene. Glavna težava se kaže v koordinaciji študijskih obveznosti študentov in njihovega poklicnega in zasebnega življenja.

- 19. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize izvedbe praktičnega usposabljanja v delovnem okolju ali dela študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oz. umetniških projektih ob upoštevanju 33. člena ZVIS (kadar je to del študijskega programa). Kadar raziskovalno delo ni del študijskega programa, naj se ugotovitve in ukrepi nanašajo na možnost vključevanja študentov v raziskovalno delo.**

Pravna fakulteta ima eno Programsko skupino: Civilno gospodarsko pravo in eno Raziskovalno skupino. Na fakulteti izvajamo vrsto domačih in mednarodnih projektov: Diversity of Enforcement Titles in cross-border Debt Collection in EU - EU-EN4s, European Investigation Order – legal analysis and practical dilemmas of international cooperation - EIO-LAPD, LAWtrain: An Innovative and Interactive Cross-border Training for Lawyers, WOODIE - Whistleblowing Open Data Impact. An Implementation and Impact Assessment, JM Chair "Smart and Sharing EU Economy, Jean Monnet Chair of Energy Law and Policy: Energy Market Regulation, Competition and Climate, CRP: MAPA: Multidisciplinarna analiza prekarnega dela: pravni, ekonomski, socialni in zdravstveno varstveni vidiki, Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021, "Nevladne organizacije in njihova vloga v okoljski in energetske politiki v Republiki Sloveniji in Združenih državah Amerike",

Kontinentalno pravo proti "Common Law" - presoja pravil dokaznega prava, Pravica otroka do preživnine - analiza problematike čezmejnih preživnin med Slovenijo in BiH, Raziskovanje civilnopравnih izzivov informacijske družbe, Razvoj in trendi v pravni ureditvi odvetništva v Sloveniji in v Nemčiji, Digitalizacija v kazenskem pravu - primerjalnopravni aspekti, Pravna analiza veljavne energetske zakonodaje Republike Slovenije in Republike Hrvaške, Pravno varstvo pacientovih pravic - dolžnosti in odgovornosti, Spodbujanje raziskovalca na začetku kariere - Dr. Marius Mensah, PKP: Pravni vidiki izterjav preživnin pri otrocih (do 18. leta) - Slovenija in Hrvaška - IZTERJAVA_PR, PKP: Zaščita žvižgačev - od pravne ureditve do novinarske prakse – WHISTLE, PKP: Obseg pooblastil upravnika večstanovanjskih stavb in analiza metod komuniciranja z etažnimi lastniki - Upravljanje stavb, ŠIPK : Sovražni govor: od migrantske krize do omejevanja svobode izražanja – SovGov, ŠIPK: Zavarovalna pismenost starostnikov - 65+ - ZPS 65, ŠIPK: Pravna ureditev varstva potrošnikov: učinkovito uveljavljanje pravic v luči ciljev krožnega gospodarstva – PUPKRO, Series of Lectures on democracy, human rights and rule of law, Train to Enforce - Train 2 EN4CE, Reform to Digitalise Too - R2D2, Internal market á la carte at the East/West divide: a consumer perspective, JM Module: EU Consumer Law and Fundamental Rights, "Reforma in prilagajanje odgovornosti v zdravstvu potrebam 21. stoletja" itd.

Uspešno še naprej razvijamo dve znanstveni pravni reviji (Revija Lexonomica, Revija Medicine Law & Society), ki sta dosegli uvrstitev v bazo ESCI, ki je čakalnica za uvrstitev v bazo SSCI.

Čeprav so ti projekti tako pedagoške kot tudi znanstvenoraziskovalne narave, pa se študenti vključujejo s pripravami seminarskih nalog, ki pa morajo biti znanstvene narave in so predpriprava za doktorsko disertacijo. Teme, ki jih študenti dobijo v raziskavo so del obveznosti programa. Raziskovanje poteka s pomočjo visokošolskih učiteljev, temelji pa na podlagi samostojnega raziskovalnega dela. Rezultati se tudi predstavljajo pred ostalimi kolegi, da se pridobiva večšina retorike in dela v skupini. Temu posvečamo veliko pozornost, saj je pisanje znanstvenega teksta večšina, ki se je morajo študenti v veliki večini primerov šele naučiti, da bi lahko uspešno pripravili doktorsko disertacijo. V praksi opažamo, da je to eden bistvenih elementov doktorskega študija, ki mu je potrebno posvetiti veliko pozornosti.

Fakulteta še naprej organizira tudi svoje tri tradicionalne posvete: Medicina in pravo, Gospodarski subjekti na trgu ter Pravo in ekonomija. Na teh konferencah prav tako predstavljajo raziskovane teme, poleg tega pa vadijo večščino retorike in javnega nastopanja, kar mora diplomant doktorskega študijskega programa prav tako dobro obvladati.

Študente je potrebno še naprej spodbujati k aktivni udeležbi na posvetih PF UM in k vključevanju v raziskovalne projekte.

20. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov na podlagi analize zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov (ni obvezno za študijske programe tretje stopnje).

Doktorski študij na PF UM se izvaja v izredni obliki in večina študentov je zaposlenih.

21. Navedite glavne ugotovitve in predlog ukrepov v zvezi z ustreznostjo pedagoških in raziskovalnih referenc nosilcev in izvajalcev učnih enot evalviranega študijskega programa (tudi z vidika mednarodne primerljivosti referenc);

Vsi nosilci in izvajalci učnih enot so ustrezno habilitirani. Izobraževalno, znanstveno in raziskovalno delo ter strokovno delo opravljajo v okviru svojih področij izvolitev ter znanstvenih ved. Zaradi vključevanja v doktorsko šolo UM fakulteta redno pregleduje ustreznost pedagoških in raziskovalnih referenc nosilcev in izvajalcev učnih enot. Na podlagi takšnega pregleda referenc se sprejme tudi odločitve o izvajanju učnih enot v prihodnjem študijskem letu. Velika večina visokošolskih učiteljev izpolnjuje ustrezen pedagoške in raziskovalne reference. Z učitelji, ki referenc ne izpolnjujejo, opravi dekan fakultete razgovor in jih skuša motivirati k izpolnjevanju referenc. Če se bo odstopanje ponavljalo skozi več let, bodo takšni visokošolski učitelji izključeni iz sodelovanja v študijskem programu 3. stopnje.

22. Navedite glavne ugotovitve in predlog morebitnih drugih ukrepov v zvezi s kakovostjo izvedbe pedagoškega procesa in doseganja učnih izidov, ki niso zajeti v predhodnih točkah (npr. študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov, aktualnost in dostopnost študijskih gradiv, ustreznost urnikov, materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, vključno s prilagoditvami za študente invalide itd..)

Glede dostopnosti študijskega gradiva izpostavljamo, da ima Knjižnica Mirka Ilešiča Pravne fakultete zadostno količino potrebnega gradiva, tako knjig kot tudi strokovnih in znanstvenih revij. V knjižnici je možen tudi dostop do številnih nacionalnih in mednarodnih baz znanstvenih in strokovnih pravnih revij. Izpostavljamo naslednje baze: IUSInfo, Beck-Online Premium (nemška pravna baza), RDB (pokriva vsa avstrijska pravna področja), Westlaw Academic Library (pravni informacijski vir, ki omogoča iskanje po Thomson Reuters WestLaw: zakonodaja, sodni primeri, razprave in članki, ki pokrivajo pravno področje ZDA, Kanade, Avstralije, Hong Konga, delno EU) Westlaw UK (zakonodaja, sodni primeri, razprave in članki, ki pokrivajo pravno področje Anglije in EU). Knjižnica za dostop do navedenih baz za študente in zaposlene na fakulteti omogoča tudi oddaljen dostop. Visokošolski učitelji sproti predlagajo nabavo nove literature za potrebe raziskovanja in študija. Trenutno se opravljajo dela, ki bodo še povečala število sedežev v knjižnici. Urniki so prilagojeni izredni obliki študija. Arhitekturna zasnova zgradbe povzroča težave za študente s posebnimi potrebami, vendar se predvsem na 3. stopnji študija za takšne študente uredijo individualne prilagoditve.

23. Na podlagi prejšnjih predlogov ukrepov navedite, katere spremembe študijskega programa boste predlagali v sprejem, da bi izboljšali kakovost izobraževanja v tem programu.

V študijskem letu 2017/2018 so bile uvedene večje spremembe študijskega programa, katerih posledice se šele kažejo. Kljub temu je mogoče predlagati določene ukrepe za izboljšanje kakovosti izobraževanja:

Predlog spremembe	Zadolžen	rok
Nadaljevanje aktivnosti za vključitev v doktorsko šolo – predvsem glede zagotavljanja ustreznih referenc nosilcev.	Dekanica, vodja študijskega programa	30. 9. 2020

Vključevanje študentov v raziskovalno delo – kandidate je potrebno spodbujati za vključevanje v raziskovalno delo v raziskovalni programski skupini in posameznih raziskovalnih projektih.	Vodja študijskega programa, dekanica, posamezni raziskovalci	trajno
Priprava notranjega akta Pravne fakultete od doktorskem študiju – zaradi spremembe univerzitetnega akta, ki ureja doktorski študij, so potrebne prilagoditve notranjega akta PF UM.	Vodja študijskega programa	30.9.2020
Uvedba letnih doktorskih konferenc in rednih sestankov doktorskih kandidatov – kandidate je potrebno spodbuditi k aktivnem nastopanju na doktorski konferenci in k udeležbi na rednih sestankih doktorskih kandidatov.	Dekanica, vodja študijskega programa, prodekanica za raziskovalno dejavnost	30.9.2020
Pri izvedbi pedagoškega procesa je potrebno dati večji poudarek na IKT tehnologiji.	Vodja študijskega programa, tajnik fakultete	30.9.2020